

Хаитов Шавкат Кимсанбаевичтин 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Техникалык жогорку окуу жайларда физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү» деген темадагы диссертация боюнча Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин, И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.18.577 диссертациялык кеңеш тарабынан даярдалган эксперттик комиссиянын төрагасынын

БҮТҮМҮ

Изденүүчү Ш.К. Хаитов тарабынан даярдалган 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча «Техникалык жогорку окуу жайларда физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү» деген темадагы кандидаттык диссертациясы менен таанышып чыгып, төмөндөгүдөй чечимге келди:

1. Диссертациялык кеңеште коргоого укук берилген адистик боюнча диссертациянын мазмунунун дал келиши.

1. Ш.К.Хаитов тарабынан сунушталган 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча «Техникалык жогорку окуу жайларда физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү» деген темадагы кандидаттык диссертациясында техникалык жогорку окуу жайларда жалпы физика курсун кесипке багытталган мазмуну талдоого алынып, болочок инженердин кесиптик жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө болуучу методикалык сунуштар иштелип чыккан. Бул диссертациялык иш Д13.18.577 диссертациялык кеңешинин профилине дал келет. Диссертациялык иште жалпы физика курсунун лабораториялык-практикалык сабактары үчүн болочок инженерлердин кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга багыт берүүчү окуу-изилдөөчүлүк тапшырмалар, методикалык колдонмолор даярдалган. Бул проблема 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистигинин паспортуна туура келет.

Диссертациялык иштин максаты: техникалык жогорку окуу жайларда жалпы физика курсунун мазмунун талдоо, аны кесипке багыттап окутуунун мазмунун жана методикасын уюштуруунун



окуу процессине киргизүү деп изилдөө иштин темасын ачып берүүгө өбөлгө түзгөн.

Издөнүүчү тарабынан төмөндөгү милдеттерди талдоого алынган:

1. Техникалык ЖОЖдордо жалпы физика курсун кесипке багыттап окутуунун теориядагы жана практикадагы абалын талдоо.

Бул биринчи милдет педагогикалык изилдөөлөргө дайыма таандык болгон изилденип жаткан проблеманын учурдагы абалын талдап чыгуу зарылдыгынан келип чыккан.

2. Жалпы физика курсунун кесипке багытталган мазмунун аныктоо.

2чи милдет дагы изилдөөнүн максатына ылайык коюлуп, физиканын жалпы курсунун мазмунун техникалык дисциплиналардын спецификасына карата предметтер арасында өз ара байланыштарды ырааттуу пайдалануунун керектигинен келип чыккан.

3. Жалпы физика курсун окутууда (лекциялык, лабораториялык жана практикалык сабактарда) студенттердин техникалык ой жүгүртүүлөрүн, кесиптик жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө болуучу методиканы иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн өзөктүү маселеси болуп эсептелген 3чү милдетти чечмелөөдө иште түзүлүп чыккан этаптарды жана сунушталган методиканы окуу процессине киргизүүнүн шарттары баяндалган.

4. Иштелип чыккан методикалык сунуштардын натыйжалуулугун педагогикалык экспериментте текшерүү жана аларды талдоо.

Бул милдет педагогикалык изилдөөдө салттуу болуп, иштелип чыккан этаптар менен окутуунун методикасы педагогикалык экспериментте апробациядан өткөрүлүп, анын эффективдүүлүгү математикалык статистиканын ыкмалары аркылуу текшерилген.

Изилдөөнүн объектиси: болочок инженерлерди даярдаган техникалык жогорку окуу жайларда жалпы физика курсун окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: инженердик факультеттерде жалпы физика курсун кесипке багыттап окутуунун методикасы.

Изилдөөдө колдонулган методдор: изилдөөнүн методологиялык негиздерин аныктоо максатында философиялык адабияттарды окуп үйрөнүлгөн жана максаттуу багытын, инженердик ишмердүүлүктүн спецификасын аныктоо үчүн монография жана басылмаларды талдоого алынган. Ошондой эле изилдөөнүн методикасын иштеп чыгуу үчүн ЖОЖдордун педагогика, дидактика жана психология боюнча теориялык эмгектерди окуп үйрөнүлгөн жана талдоого алынган. Изилдөөнүн проблемасын жана иштелип чыккан методикалык сунуштарды натыйжалуугун аныктоодо педагогикалык эксперименттерде салттуу түрдө колдонула турган ангемелешүү; педагогикалык байкоо; анкета жүргүзүү; педагогикалык эксперимент, математикалык статистика методдору колдунлаган.

Булар 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча изилдөөнүн талаптарына толугу менен жооп берет.

2. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу.

Учурдагы коом тарабынан коюлган талаптарга ылайыктуу түрдө болочок инженерлерди компетенттүү адис катары калыптандыруу жана билим берүү маселелери боюнча Кыргыз Республикасында инженердик билим берүүнү өнүктүрүүнүн концепциясы үйрөнүлгөн. Жаштарга сапаттуу техникалык билим берүү, алардын инженердик-практикалык шык-жөндөмдөрүн калыптандыруу зарылдыгын аныктоо үчүн «2018–2040-жылдары Кыргыз Республикасын туруктуу өнүктүрүүнүн Улуттук стратегиясындагы» талаптар эске алынган. Аталган стратегиялык программаны ишке ашырууда болочок инженерлерди даярдоодо жалпы физика курсун кесипке багыттап окутуу азыркы учурда **актуалдуу** проблема болуп эсептелет.

Азыркы мезгилде техникалык ЖОЖдун структурасы олуттуу өзгөрүүлөргө дуушар болуп жатат. Болочок адис ЖОЖду аяктагандан кийин өзүнүн кесиптик милдеттерин толук аткаруусу керек. Ошондуктан теория менен практиканын айкалышуусун, окуу процессинде ар түрдүү дисциплиналардын студенттин компетенттүүлүгүн калыптандырууга

багытталган ар түрдүү дисциплиналардын макулдашылгандыгын илимий далилдөө керек. Инженердик кадрларды даярдоону өркүндөтүүнүн зарылчылыгы коомдун жогорку квалификациялуу жана өзүнүн эмгек ишмердүүлүгүндө өз алдынча чечим кабыл алууга жөндөмдүү адистерге болгон талаптарынан келип чыгууда. Бирок, алгачкы изилдөөлөрдүн көрсөтүүсү боюнча болочок инженерлер техникалык мазмундагы маселелерди чыгарууда жана лабораториялык, практикалык иштерди аткарууда жалпы физикадан алган билимдерин, билгичтиктин жана көндүмдөрүн толук түрдө колдоно албагандыгы аныкталган. Бул жагдайлар изилдөө темасынын **актуалдуу** экендигин бекемдейт.

3. Алынган илимий жыйынтыктар.

Диссертациялык иште илимий-методикалык жактан негизделген төмөндөгү жаңы теориялык жыйынтыктар алынган жана алар педагогикалык илимдин өнүгүшү үчүн олуттуу мааниге ээ болот.

1-жыйынтык. Изденүүчү тарабынан жогорку техникалык билим берүү системасында физика курсун инженердик кесипке багыттап окутуунун теориядагы жана практикадагы абалы талдоого алынган. Натыйжада жалпы физика курсун кесипке багыттап окутууну өркүндөтүүнүн зарылчылыгы негизделген (I-глава).

2-жыйынтык. Жалпы физика курсун инженердик кесипке багыттап окутуу процессин жолдору аныкталган жана инженердик ишмердүүлүктү өнүктүрүүгө карата теориялык жана практикалык билимдердин мазмуну талдоого алынган. Жалпы физика курсун кесипке багыттап окутуу процессинде прикладдык мазмундагы физикалык маселелерди чыгаруунун этаптары, студенттердин техникалык ой жүгүртүүсүндөгү физикалык билимдер, инженердин кесиптик жөндөмдүүлүктөрү аныкталып, жалпы физика курсун инженердик адистиктерге кесипке багыттап окутуу боюнча жаңы мазмун иштелип чыккан (II-глава § 2.1, § 2.2).

3-жыйынтык. Техникалык мазмундагы физикалык маселе жөнүндөгү түшүнүктүн студенттерди кесипке багыттоо функциясы аныкталып, электродинамика бөлүмүндө маселелерди чыгарууга үйрөтүүнүн жалпыланган

алгоритми сунушталган. Физикалык маселелердин окуу-машыгуу, изилдөөчүлүк жана чыгармачыл ыкмаларды колдонуулар ишке ашырылган (II-глава § 2.3).

4-жыйынтык. Жалпы физика курсунун лабораториялык-практикалык иштерин аткарууда болочок инженерлердин кесиптик билгичтиктерин, көндүмдөрүн калыптандырууга, изилдөөчүлүк методикасына басым коюулуп “Электродинамика” жана “Электротехника менен электротехниканын теориялык негиздери” техникалык дисциплиналары менен предметтер аралык байланыштар ишке ашырылган (II-глава § 2.4).

5-жыйынтык. Болочок инженерлерге жалпы физика курсун кесипке багыттап окутууну өркүндөтүүнүн милдеттерин чечмелөө үчүн техникалык ЖОЖдордо физиканын бөлүмдөрүнүн мазмуну изилдөөчүнүн удаалаштык ирети боюнча кабыл алынган жана техникалык мазмундагы физикалык маселелерди чыгаруу, лабораториялык практикумдун иштерин аткарууда студенттердин кесиптик билгичтиктерин жана жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруунун методикасы боюнча тапшырмалар иштелип чыккан жана апробациядан өткөрүлгөн. Иштелип чыккан методиканын натыйжалуулугу педагогикалык эксперименттин жардамында тастыкталган (III-глава).

4. Изденүүчүнүн диссертациясында жасалган тыянактардын, корутундулардын жана жыйынтыктардын (илимий жобонун) негиздүүлүгүнүн жана ишенимдүүлүгүнүн даражасы.

1-жыйынтык. Диссертант изилдөөнүн милдетин чечмелөөдө жогорку окуу жайларда окуу процессин өркүндөтүү жана болочок адистерди кесиптик жактан даярдоого арналган илимий изилдөө эмгектерине талдоо жүргүзгөн. Өзгөчө Кыргыз Республикасында инженердик билим берүүнү өнүктүрүү концепциясын жетектөөгө алган. Техникалык ЖОЖдордо жалпы физика курсун кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү милдеттерин чечүүдө дисциплиналардын ортосундагы предмет аралык байланыштардын методологиялык проблемаларын иликтөөдө фундаменталдуулук булактарга ишенимдүү таянган.

2-жыйынтык. Диссертациялык изилдөөдө жалпы физика курсун окутуу процессинде системалуу-структуралык мамиле ишке ашырылган жана негизги бөлүмдөрдүн мазмунун, маселе чыгарууну жана окуу убактысын нормалаштырууда “Магниттик талаа” менен “Электромагниттик индукция” темаларынын программасын түзүүдө фактылар, түшүнүктөр, моделдер ж.б. түзүүчүлөргө ажыратуунун жолдору көрсөтүлгөн. Ошондуктан диссертанттын психологиялык-педагогикалык жана методикалык адабияттарды талдоонун негизинде физиканы инженердик кесипке багыттап окутуунун каражаттары ишенимдүү булактарга таянып негизделген жана алардын ролу, орундары такталган.

3-жыйынтык. Диссертацияда жогорку техникалык окуу жайларда туруктуу колдонулуп жаткан физикалык маселелердин үч жыйнагын талдоодон өткөрүп “өндөрүштүк”, “инженердик”, “техникалык”, “прикладдык”, “өндүрүштүк-техникалык”, “конструктордук-техникалык” түрдөгү маселелердин мазмунуна толук мүнөздөмө берилген. Аларды чыгаруунун өзгөчөлүгүнө карата тиешелүү методика иштелип чыккан. Маселелердин мазмуну жана мисалдарды чыгаруунун жолдору диссертациянын текстинде, тиркемелеринде берилген жана алар ишенимдүүлүктү жогорулатат.

4-жыйынтык. Физика боюнча лабораториялык практикумду аткарууда физика илиминин техникадагы, инженердик кесип үчүн орду жана ролу жогору экендиги диссертацияда ишенимдүү ачылып берилген. Студенттер лабораториялык ишти аткаруу учурунда кандай максатты коюсу, гипотезаны формулировкалоосу, эксперименттин милдетин аныктоосу, аны өткөрүүнүн методикасын өздөштүрүүсү, иштеп чыгуу, жыйынтыктарын эсептөөсү, кетирген каталарын аныктоосу жана жыйынтык чыгаруу этаптары берилген – булар илимий изилдөөнүн элементтери, конструктивдүү инженердик билгичтиктерден болуп эсептелинери толук көрсөтүлгөн.

5-жыйынтык. Педагогикалык эксперимент алдына коюулган милдеттерге карата аныктоочу, изденүүчү жана окутуучу жана текшерүүчү болуп төрт этапта өткөрүлгөн. Инженердик-физикалык мазмундагы маселелерин чыгаруунун критерийи катары студенттин билгичтигинин

толуктук коэффициенти тандалып алынган. Окуу-изилдөөчүлүк мүнөзгө ээ болгон лабораториялык иштерди аткарууда студенттердин физикалык, техникалык билимдери менен билгичтиктери жана практикалык көндүмдөрүн аныктаганда текшерүүчү группаларга салыштырмалуу эксперименталдык группалардын студенттеринин билгичтиктери жана практикалык көндүмдөрүнүн деңгээли жогору болгондугу тастыкталган.

5. Изденүүчүнүн диссертациясында жасалган тыянактардын жана корутундулардын ар бир жыйынтыгынын жаңылыгынын даражасы.

1-жыйынтык. Жалпы физика курсунун программасынын мазмунун техникалык университеттин факультеттеринин өзгөчөлүгүн толук эске алынбагандыгына байланыштуу студенттердин келечекте тандап алган инженердик кесипке тиешелүү болгон ык-машыгууларды, көндүмдөрдү жана компетенттүүлүктү калыптандырууга, алардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өркүндөтүү жаңы илимий жыйынтык деп эсептесе болот.

2-жыйынтык. Физикалык материалдарды системалаштыруунун башкы ыкмасы табигый-илимий таанып-билүү циклын: “баштапкы фактылар - теориялык модель – натыйжа чыгаруу – текшерүүчү эксперимент” пайдаланып биринчи жолу техникалык ЖОЖдордо “Электротехника” дисциплинасы менен байланыштырылып кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү мисалында ишке ашырылды.

3-жыйынтык. Инженердик-физикалык мазмундагы маселелерге диссертацияда толук аныктама берилип, аларды тандоо жана түзүү үчүн бир нече жоболордун негизинде критерийлер аныкталган. Ошондой эле мындай маселелерди чыгаруу методикасын иштеп чыгуу жаңы илимий жыйынтык болуп эсептелет.

4-жыйынтык. Физика боюнча лабораториялык практикумдагы иштерди салттуу методикасы менен өткөргөндө автор ар кандай жумуштарды аткаруу үчүн кеткен орточо убакытты хронометраждоонун негизинде эсептеп кемчиликтерин аныктаган. Педагогикалык эксперименттин текшерүүчү этабында лабораториялык иштерди изилдөөчүлүк методдордун жардамы менен жүргүзүп, студенттердин билгичтиктерин текшерүүнү программалаштырган

колдонмо аркылуу жүзөгө ашыргандыктан аларды кесипке багыттап окутуу жогорку деңгээлде өткөрүлгөн.

5-жыйынтык. Диссертациялык изилдөө боюнча педагогикалык экспериментти өткөрүүдө база катары Кыргыз-Өзбек университетинин инженердик технологиялык жана Ош технологиялык университетинин кибернетика-маалыматтык технология факультеттеринин студенттери менен профессордук-окутуучулук курамы алынган. Педагогикалык экспериментте физикалык материал табигый-илимий циклына ылайык үйрөтүлүп, инженердик-физикалык мазмундагы маселелерди чыгаруу, физикалык лабораториялык практикумдун иштерин өткөрүүнүн жаңыланган методикалары колдонулду. Анын жыйынтыктары математикалык статистикалык ыкмалардын жардамы менен эсептелинип, эксперименттик группалардагы студенттердин кесипке багытталган компетенцияларын текшерүүчү группалардын студенттерине караганда дээрлик жогору өнүктүрүлгөндүгү далилденди.

6. Актуалдуу маселеге тиешелүү теориялык жана прикладдык милдеттерди чечүүдө алынган жыйынтыктардын ички биримдигине жана багытына баа берүү.

Шавкат Кимсанбаевич Хаитовдун “Техникалык жогорку окуу жайларда физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү” темадагы кандидаттык диссертациясында ар бир главаларда жана параграфтарында ички биримдик сакталган. Техникалык жогорку окуу жайларда физиканы кесипке багыттап окутууну актуалдуу көйгөйлөрүн изилдөө менен аныкталган россиялык жана республиканын белгилүү педагогдордун эмгектери менен байланыштырылган. Проблеманы чечмелөөнүн сунушталган жаңы ыкмалары болочок инженерлерге физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүүгө жетишерлик аргументтелген. Алынган жыйынтыктар өз ара байланыштуу, практикалык сунуштары туураланган теориялык концепциялардын негизинде түзүлгөн.

7. Диссертациялык иштин практикалык мааниси (алынган жыйынтыктардын практикалык мааниси) Ш.К.Хаитовдун кандидаттык диссертациясынын илимий жыйынтыктары төмөнкүдөй практикалык мааниге ээ:

- жалпы физика курсун окутуу боюнча алынган жыйынтыктар жана иштелип чыккан методикалык сунуштар болочок инженерлерди кесиптик ишмердүүлүккө даярдоодо физикалык мазмунун өркүндөтүүгө жана техникалык ЖОЖдордо жалпы физика курсун окуп жатканда студенттердин кесиптик билимдерин, билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандырууга жардам берет;

- физиканы кесипке багыттап окутуунун дидактикалык материалдарын, каражаттарын, аларды колдонуунун методдорун болочок инженерлерди даярдоодо пайдаланууга болот, окуу процессинде студенттин кесиптик ишмердүүлүгүнүн сапатын аныктоого көмөктөшөт.

Ш.К.Хаитовдун кандидаттык диссертациясынын материалдары:

- техникалык ЖОЖдун окутуу процессинде физиканы кесипке багыттап окутууда иштелип чыккан формаларын, жолдорун жана каражаттарын болочок инженерлерди даярдоодо колдонууга болот;

- жалпы физика курсунун “Электродинамиканын негиздери” бөлүмүн атайын дисциплиналар “Электротехника” жана “Электротехниканын теориялык негиздери” менен байланышын колдонуу методикасы сунушталган.

Хаитов Шавкат Кимсанбаевичтин кандидаттык диссертациясынын материалдары:

- физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү үчүн башында студенттерди физикалык билимдерди структуралык элементтерге (фактылар, кубулуштар, процесстер, түшүнүктөр, моделдер, закондор, принциптер, куралдар, жабдылыштар, фундаменталдуу тажрыйбалар ж.б.) ажыратууга жана аларга коюулган талаптарды үйрөтүүдө жана электростатикалык, стационардык, магниттик жана куюн сыяктуу электрдик талаалардын касиеттерин сунушталган форма боюнча салыштырмалуу талдоону өткөрүүдө ЖОЖдордун окутуучуларына пайдалуу болот;

- инженердик-физикалык мазмундагы маселелерди дагы классификациялап (окуу-машыгуу, теориялык, эксперименталдык, конкреттүү темалар боюнча ж.б.), аларды чыгаруудагы иш-аракеттердин жалпыланган пландары физиканы өздөштүрүүдө студенттердин билим, билгичтик жана көндүмдөр деңгээлин

жогорулатууга мүмкүндүк берет;

– болочок инженерлерге физиканы кесипке багыттап окутуу өз алдынча чыгармачыл иш-аракеттерине, өз алдынчалыктын өнүгүшүнө жана өзүн-өзү көзөмөлдөө көндүмдөрүн калыптандырууга көмөк түзөт.

8. Диссертациянын негизги жоболорунун жана жыйынтыктарынын жарыяланышы (апробацияланышы).

Диссертациянын негизги мазмуну автордун төмөнкү эмгектеринде жарыяланган:

Окуу-методикалык колдонмолор:

1. Хаитов Ш.К. Электричество и магнетизм [Текст]: учебное пособие. / Д.Б.Бабаев, Ш.К. Хаитов. – Ош:- 2017, 180 с.
2. Хаитов Ш.К. Общая физика (механика) [Текст]: учебно-методическое пособие / А.И. Исаков, Ш.К.Хаитов. – Ош: 2011.– 80 с.
3. Хаитов Ш.К. Физиканын практикалык курсу. Механика [Текст]: окуу-усулдук колдонмо / Д. Бабаев, А.И. Исаков, Ш.К. Хаитов. – Ош, 2017. 50 б.
4. Хаитов Ш.К. Физиканын практикалык курсу. Молекулалык физика жана термодинамика [Текст]: окуу-усулдук колдонмо / А.И. Исаков, Ш.К. Хаитов. – Ош, 2018. 51 б.

Илимий-методикалык макалалар:

1. Хаитов Ш.К. Предмет физика как основа профессиональной подготовки будущего инженера [Текст] / М.Дж. Джораев, Ш.К. Хаитов // Достижение современной физики и астрономии: проблемы и решения. Республиканская научная практическая конференция. - Ташкент, 2011. 48-53-бб.
2. Хаитов Ш.К. Роль межпредметной связи при подготовке высококвалифицированных инженерных специальностей в вузах [Текст] / Д. Бабаев, Ш.К. Хаитов //Известия вузов, № 1 - Бишкек, - 2011. – С .278-280.
3. Хаитов Ш.К. Развитие креативности студентов в процессе изучения курса общей физики в технических вузах [Текст] / Д. Бабаев, Ш.К. Хаитов // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына. 12-я Республиканская научно-практическая конференция (6.11.2015г). Спец. выпуск посв. 70-летию проф. Э.Мамбетакунова. - Бишкек, 2015. – С. 284-289.

4. Хаитов Ш.К. Некоторые вопросы преподавания курса истории физики в университетах [Текст] / Ш.А. Ташходжаев, Ш.К. Хаитов // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек. Специальный выпуск 3, 2005. - С. 115-119.
5. Хаитов Ш.К. Некоторые вопросы изучения курса электродинамики в общеобразовательных школах [Текст] / Ш.А. Ташходжаев, Ш.К. Хаитов // Наука и инновационные образовательные технологии в вузе. КНУ им.Ж.Баласагына. Серия 6. Бишкек. -2006, - С. 212-215.
6. Хаитов Ш.К. Концепция и системный подход обучения физике в техническом университете [Текст] / Ш.А. Ташходжаев, Ш.К. Хаитов // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына. 12-я Республиканская научно-практическая конференция (6.11.2015г). Спец.выпуск посв. 70-летию проф. Э.Мамбетакунова. Бишкек, -2015.
7. Хаитов Ш.К. Особенности концепции курса физики при подготовке будущих инженеров [Текст] / Д. Бабаев, Ш.К. Хаитов // European Science and Technology. Materials of the XVI international research and practice conference. Munich – Germany. – 2017. -С. 192-199.
8. Хаитов Ш.К. Жалпы физика курсун окутууда болочок инженерлердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу [Текст] / Ш.К. Хаитов // Международный научный журнал «Наука. Образование. Техника». Кыргызско-Узбекский университет. №1 (58), Ош – 2017. – С. 87-89.
9. Хаитов Ш.К. Организация самостоятельной работы студентов по физике в технических университетах [Текст] / Д. Бабаев, Ш.К. Хаитов // Инновационные стратегии развития педагогического образования: Сборник научных трудов Двенадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2017. – С. 28-35.
10. Хаитов Ш.К. Специфика обучения физики в технических высших учебных заведениях [Текст] / Д. Бабаев, Ш.К. Хаитов // Innovation and global issues in social sciences kazakhstan special EDITION Patara Antique City Parliament Building, Antalya, april 27-29, 2017. – С. 224-229.
11. Хаитов Ш.К. Идеи проблемно-развивающего обучения по физике в технических университетах [Текст] / Д. Бабаев, Ш.К. Хаитов // International academy journal Web of Scholar 8(17), RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, November 2017. – С. 24-29.

12. Хаитов Ш.К. Реализация взаимосвязи общенаучного и профессионально образования в техническом вузе при обучении курса физики [Текст] / Д. Бабаев, Ш. Хаитов // International academy journal Web of Scholar 8(17), S Global Sp. z O.O., Warsaw Poland, November, 2017. – С. 24-29.

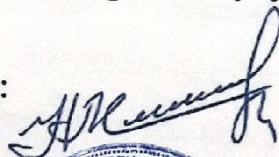
13. Хаитов Ш.К. Особенности обучения физике студентов инженерны специальностей [Текст] / Д. Бабаев, Ш.К. Хаитов // Инновационные стратегии развития педагогического образования: Сборник научных трудов Тринадцатой Международно очно-заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Изд-во СРОС Центр «Просвещение», 2018. – С. 194-201.

9. Автореферат менен диссертациялык иштин мазмунунун дал келиши.

Авторефераттын мазмуну диссертациянын мазмунуна дээрлик дал келет. Авторефераттын резюмелери мамлекеттик, расмий жана англис тилдеринде бирдей жазылган.

Эксперттик комиссия сунушталган диссертацияны жана документтерди талдоонун натыйжасында Ш.К.Хаитовдун «Техникалык жогорку окуу жайларда физиканы кесипке багыттап окутууну өркүндөтүү» аттуу темадагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясын Д 13.18.577 диссертациялык кеңешинде коргоого сунуш кылат.

Комиссиянын төрагасы:



п.и.д., профессор Мааткеримов Н.О.

Комиссиянын төрагасынын колуи тастыктайм:

Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы п.и.д., доцент



Байсеркеев А.Э.